

Bibliographischer Hinweis sowie Verlagsrechte bei den online-Versionen der DD-Beiträge:



**Halbjahresschrift für die Didaktik
der deutschen Sprache und
Literatur**

<http://www.didaktik-deutsch.de>
3. Jahrgang 1998 – ISSN 1431-4355
Schneider Verlag Hohengehren
GmbH

Bodo Friedrich

**DISSERTATIONSTHEMEN IN
DER DDR**

**Ein Beitrag zur
Wissenschaftsgeschichte des
Faches**

In: Didaktik Deutsch. Jg. 3. H. 4. S. 71-77.

Die in der Zeitschrift veröffentlichten Beiträge sind urheberrechtlich geschützt. Alle Rechte, insbesondere das der Übersetzung in fremde Sprachen, vorbehalten. Kein Teil dieser Zeitschrift darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlages in irgendeiner Form – durch Fotokopie, Mikrofilm oder andere Verfahren – reproduziert oder in eine von Maschinen, insbesondere von Datenverarbeitungsanlagen, verwendbare Sprache übertragen werden. – Fotokopien für den persönlichen und sonstigen eigenen Gebrauch dürfen nur von einzelnen Beiträgen oder Teilen daraus als Einzelkopien hergestellt werden.

Bodo Friedrich

DISSERTATIONSTHEMEN IN DER DDR¹

Ein Beitrag zur Wissenschaftsgeschichte des Faches

Im folgenden werden ohne weiteren Kommentar Diplomarbeiten und Dissertationen (Dissertation A und Dissertation B), die in der DDR vergeben und erfolgreich abgeschlossen wurden, aufgeführt. Die Liste umfaßt die Gebiete:

- Grammatik und Rechtschreibunterricht (erschieden in Didaktik Deutsch 1/1996)
- Rezeption/Lesen (erschieden in Didaktik Deutsch 2/1997)
- Entwicklung des mündlichen und schriftlichen Ausdruck
- Allgemeine Themen zum Deutschunterricht (erschieden in Didaktik Deutsch 3/1997)

In diesem Heft erscheinen als Abschluß die Arbeiten zur Entwicklung des mündlichen und schriftlichen Ausdrucks.

Autor/in	Titel	weitere Angaben
Adamek, Ilse 1974	Untersuchungen zum Bildgehalt der schriftlichen Schülersprache in der Oberstufe der POS (Ein Beitrag zur Befähigung der Schüler, ihre Kommunikationsabsicht adäquat auszudrücken)	Dissertation A Sprache im Erkenntnisprozeß, Entwicklung der Schülersprache, Untersuchungen an Lehrplänen zum Stilzug der Anschaulichkeit; der Bildgehalt in Prüfungsaufsätzen der 10. Klasse
Bärenklau, Bernd 1984	Zur Wahl und Funktion von Texten zur Entwicklung des Könnens im schriftlichen problemorientierten Darstellen in den Klassen 8 bis 10	Dissertation A Entwicklung muttersprachlichen Könnens, Charakterisierung des problemorientierten Darstellens, Nutzung von Texten bei der Entwicklung von Können, unterrichtspraktische Vorschläge
Becker, Evelyn	Zur Entwicklung von Diskussionsfähigkeiten im Muttersprachunterricht der Klasse 9 auf der Basis wachsender Selbständigkeit und Kooperativität der Schüler	Sprache und Kommunikation unter linguistischen Aspekt, entwicklungspsychologischer Aspekt, Untersuchung: zwei 9. und zwei 10. Klassen einer Leipziger Schule

¹ Es besteht Anlaß, darauf hinzuweisen, daß durch den Vorspann zur folgenden Liste der Dissertationsthemen, den die Redaktion dieser Zeitschrift zu verantworten hat, der Eindruck entstehen konnte, als würden in dieser Abteilung alle Dissertationen, die in der DDR je geschrieben wurden, aufgeführt. Die Liste umfaßt lediglich die Dissertationen, die bei der Abwicklung der Akademie der Pädagogischen Wissenschaften der DDR vor der Vernichtung bewahrt werden konnten. Sie gibt also in keiner Weise die Gesamtheit der wissenschaftlichen Arbeiten zur Deutschdidaktik in der DDR wieder.

Beyer, Jürgen 1987	Inhaltskomponenten des Erzählens und ihre sprachliche Realisierung in Erlebniserzählungen der Schüler der Klassen 5, 7 und 9	Dissertation A Erzählen als sprachlich-kommunikative Handlung, Probleme des Textinhalts und der Inhaltserfassung, Untersuchung: je 50 Aufsätze der 5., 7. und 9. Klasse analysiert (Schüler aus den Kreisen Weimar und Apolda)
Bohn, Rainer 1976	Besonderheiten der gesprochenen Sprache und deren Bedeutung für die Ermittlung mündlicher Schülerleistungen - untersucht und dargestellt am Erzählen in den Klassen 5 bis 7	Dissertation A Beziehungen zwischen Sprecher und Hörer; Entwicklung der gesprochenen Sprache beim Kind; Anforderungen des Erzählens an die Schüler; empirische Untersuchung (90 gesprochene Erzählungen von Schülern der Klassen 5 bis 7, Thüringen 1975); Ermittlung sprachlicher Leistungen
Brekle, Wolfgang	Analyse und Kritik wesentlicher Tendenzen des Teilgebietes „Mündliches Darstellen“ und seiner bildungspolitischen, didaktischen und fachwissenschaftlichen Grundlagen in der BRD; eine Auseinandersetzung mit Problemen der Theorie des Muttersprachunterrichts für die Klassen 5 bis 10 in den 70er Jahren und in Anfang der 80er Jahre	Dissertation B ideologische-politische Richtungen der Methodik des Ausdrucksunterrichts; Richtungen: konservative, sozialreformistische, linksradikale, marxistische; Einfluß der Soziolinguistik; Robert Ulshöfer, Ernst Nündel, Werner Ingendahl, Detlef Kochan, Bremer Kollektiv, Hermann Hehners
Fickel, Irene Selchow, Klaus 1976	Untersuchungen zu texttheoretischen Problemen, dargestellt an ausgewählten beschreibenden Schulbuchtexten und Schülerarbeiten	Dissertation A Begriff des Textes, innere Struktur von Texten, Untersuchung zu beschreibenden Texten von Schülern
Fink, Marianne 1977	Bedingungsanalyse zum Grad der Selbständigkeit bei der Hausaufgabenanfertigung in der 4. Klasse	Diplomarbeit
Friedrich, Beate 1976	Die Entwicklung des mündlichen Erzählens in ersten und dritten Klassen der Unterstufe mit Hilfe des methodischen Verfahrens	Dissertation A Klassen in Leipzig und Auerbach (insgesamt 9 Klassen mit durchschnittlich 30 Schülern), Intentionen, Gestaltungsprozeß, persönlichkeitsbildende Potenzen des mündlichen Erzählens, sprachpsychologische und erkenntnistheoretische Begründung

Gäbler, Elenor 1989	Die Herausbildung des Situationsverständnisses als Grundlage der Kommunikationsbefähigung bei der Arbeit am Dialog im Ausdrucksunterricht der Unter- und Mittelstufe	Dissertation B Kommunikationssituation im Bereich des mündlichen Sprachgebrauchs, Situationsanalyse als Basis für das Situationsverständnis, Tendenzen im Bereich der dialogischen Sprachverwendung bei Schülern der Klassen 1 bis 5
Gabriele, Martin 1985	Zur Arbeit an Wort und Satz im Ausdrucksunterricht der Klassen 4	Dissertation A Aufbau von Sprache im menschlichen Gedächtnis, Wortfelder, Problem des Transfers, Untersuchung: je drei Schüler von fünf 4. Klassen dreier Leipziger Schulen (25 Mädchen und 20 Jungen)
Grimm, Regina	Zur Problemlage bei der Arbeit am Wiedergeben von Eindrücken in den Klassen 8 und 9 - Ergebnisse einer Praxisanalyse	Dissertation A Konzeptionelle Aspekte der Lehrpläne von 1969/70, Muttersprachlehrpläne von 1983/84, Praxisuntersuchung (Schüler- und Lehrerfragebögen, Aufsatzanalyse), 452 Schüler, 50 Lehre von 18 Potsdamer Schulen
Hahn, Annerose Wagner, Gabriele 1974	Zur Behandlung der Gebrauchsform Brief in Klasse 2	Diplomarbeit
Heidrich, Marianne	Psychologische Grundfragen der Entwicklung mündlichen Sprachkönnens	Dissertation B Gesprochene Sprache in ihrer Beziehung zur geschriebenen Sprache und in ihren Besonderheiten, Grundtypen mündlichen Sprachgebrauchs, Tendenzen der Entwicklung der Schülersprache
Jeske, Brigitte	Zur Weiterentwicklung des mündlichen Sprachkönnens im Ausdrucksunterricht der Klasse 3 unter Einbeziehung bewährter methodischer Verfahren und von Ansatzpunkten der Methode des Aufstiegens vom Abstrakten zum geistig Konkreten	Dissertation A
Kliewer, Ellen 1987	Die systematische Befähigung der Schüler zum Wiedergeben von Eindrücken durch Teilübungen, untersucht in Klasse 8	Dissertation A Untersuchung: vier 8. Klassen einer Templiner Schule (insgesamt 82 Schüler) je 2 nach der Vergleichs- und der Untersuchungskonzeption unterrichtet

Krantschick, Sieglinde Leopold, Katja 1979	Untersuchungen zu Möglichkeiten der methodischen Gestaltung von Übungen im Nacherzählen in Klasse 2	Diplomarbeit
Mädicke, Erika 1971	Theoretische Grundpositionen für die Neugestaltung der Disziplin „Mündlicher und schriftlicher Ausdruck“ im Fach Deutsch der Unterstufe	Dissertation B gesellschaftliche Bedingungen für die Entwicklung neuer Lehrpläne, Grundlagen des Fachlehrgangs „Mündlicher und schriftlicher Ausdruck“, Befähigung der Lehrer
Mädicke, Erika 1963	Untersuchungen über die Anfänge des schriftlichen Ausdrucks in der 1. Klasse der sozialistischen Oberschule und über die Möglichkeiten seiner frühzeitigen und planmäßigen Entwicklung	Dissertation A Untersuchung: vier 1. Klassen einer Berliner Schule, psychologische Fragen der Sprachentwicklung, Bedeutung der Anfänge des schriftlichen Ausdrucks in der 1. Klasse, „Problem des freien Aufsatzes“
Manasterski, Erfried	Grundpositionen zur Nutzung der Lehrstrategie des „Aufsteigens vom Abstrakten zum Konkreten“ im Ausdrucksunterricht	Dissertation B Tätigkeitskonzept im Ausdrucksunterricht, Grundpositionen zur Darstellung eines unterrichtsmethodischen Konzepts für die Ausprägung sprachlich-kommunikativen Verhaltens, Unterrichtsbeispiele
Meng, Katharina 1989	Untersuchungen zur Struktur und zur Aneignung der kommunikativen Kompetenz, insbesondere der Erzählkompetenz	Dissertation B Rubinsteins Begriff der zusammenhängenden Rede; Erzählen und Zuhören im Alltag; Erzählen und Zuhören im Gespräch (Längsschnittstudie zur Aneignung der Erzählkompetenz), Analyse der Erzähleinheiten im Hinblick auf die Erzählkompetenz der Kinder
Müller, Friedrich- Wilhelm	Stand und Probleme der Arbeit an der Rezeption von Erzählungen in den Klassen 5 bis 7	Dissertation A linguistische Beschreibung der Sprachrezeption, Erzählung als Textart, Untersuchung: Texte in Lesebüchern der 5. und 7. Klasse
Ortmann, Ronald 1989	Schülererzählungen als Realisierungen eines konventionellen Grundmusters des Erzählens	Dissertation A Methodische Zugänge zur Strukturierung von Schülererzählungen, lineare Sequenzierung, proportionale Gliederung von Ereignissen, Explikation von Makrostrukturen, pädagogisch-methodische Schlußfolgerungen

Pielenz, Arno	Das System der Darstellungsarten im Ausdrucksunterricht und seine Kritiker	Jahresarbeit Subjekt-Objekt-Dialektik; Widerspiegelung und Erkenntnis; Bewußtsein und Sprache, Lehrpläne von 1959 und 1967 (Präzisierung); Fähigkeitsentwicklung
Pielenz, Arno	Die theoretischen Grundlagen der Arbeit mit den Darstellungsarten - ein Beitrag zur Theorie und Praxis des Ausdrucksunterrichts	Dissertation A Gebundener, freier und sprachschaffender Aufsatz; Wege des Aufsatzunterrichts zur systematischen Entwicklung sprachlicher Fähigkeiten; Ziel, Inhalt und Methode des Ausdrucksunterrichts in der BRD, der Sowjetunion und der DDR; theoretische Positionen für die Fähigkeitsentwicklung im Bereich des mündlichen und schriftlichen Ausdrucks
Polz, Marianne 1990	Zur Prozeßkonzeption mündlichen Darstellens im Ausdrucksunterricht unter besonderer Berücksichtigung der Subjekt-Objekt-Dialektik	Dissertation B Methodologische Probleme, prozeßkonzeptionelle Überlegungen zum mündlichen Darstellen im Ausdrucksunterricht, Gestaltungsfragen des Unterrichtsprozesses, empirische Daten
Reinemann, Rita 1970	Zur Theorie und Praxis des Aufsatzunterrichts in Oberklassen preußischer Gymnasien in der Zeit von 1900 bis 1918	Dissertation A Stellung und Aufgabe des Deutschunterrichts 1900 bis 1918, Probleme des Aufsatzunterrichts 1900 bis 1918, Untersuchungen zu Abituraufsätzen aus drei preußischen Gymnasien
Schreiber, Gerda	Zu welchen Einsichten können die Schüler der 3. Klasse beim Erzählen und Nacherzählen, insbesondere durch schriftliche Übungsformen, geführt werden?	Diplomarbeit Entwicklung von Fähigkeiten beim erzählenden Darstellen, psychologische Grundlagen, Erzählhaltung, Erfassen des Wesentlichen
Schrumpf, Brunhilde 1979	Grundlagen, Probleme und Methoden der Befähigung zum Gestalten sachbetonter geschriebener Texte in den Klassen 5 bis 7 der sozialistischen Oberschule	Dissertation B Grundlagen der Könnensentwicklung; Praxisanalyse; Methoden der Könnensentwicklung
Seiffert, Ursula 1984	Untersuchungen zum Stand der Entwicklung von Schülern 3. Klassen im zusammenhängenden sachorientierten mündlichen Darstellen	Dissertation A sprachliche Handlung- Lernhandlung, Kriterien für die Beurteilung der Sprachhandlungen von Schülern, Untersuchung: Lehrpläne der Klasse 3

Siems, Edda 1977	Die Entwicklung des mündlichen Ausdrucks der Schüler durch Befähigung zum Führen von Gesprächen im Muttersprachunterricht der Klassen 5 und 6	(Deutsch, Heimatkunde, Mathematik, Zeichnen, Werken, Schulgartenunterricht), Hospitationen in sechs Klassen von 5 Schulen in Meißen und Coswig (100 Stunden) Dissertation A exemplarische Auswertung fremder Lehrpläne und Methodiken unter dem Gesichtspunkt einer systematischen Entwicklung des mündlichen Ausdrucks; Erarbeitung und Erprobung von Unterrichtskomplexen zur systematischen Gesprächsentwicklung in den Klassen 5 und 6 (vier Schulen in Guben, 235 Schüler erfaßt)
Sonntag, Anja 1986	Stand und Probleme bei der Realisierung der Ziele im sachorientierten Darstellen in Klasse 6	Dissertation A Einsatz von Mustern, Aneignungsprozeß, Könnensentwicklung, Begriff Unterrichtsmethode, Untersuchung: konstatierende Untersuchung 1982/83 und 1983/84, kasuistische Untersuchung 1984/85 (6. Klassen der Bezirke Chemnitz, Leipzig, Magdeburg und Suhl mit zw. 13 und 20 Schülern)
Stefanova, Maria Najdenova 1977	Die Bedeutung der Stilverfahren für die Konstituierung von Texten	Dissertation A Begriff Darstellungsarten, Forschungslage, Präzisierung des Begriffs Stilverfahren, Analyse verschiedener Texte
Stephan, Barbara 1981	Leistungsanforderungen und Leistungsergebnisse beim schriftlichen Erörtern in der Abiturstufe	Dissertation A Auffassungen zum Erörtern; Leistungsanforderungen beim Erörtern; Vorhaben und Grundlagen einer Untersuchung von Erörterungsleistungen; Schülerleistungen beim Erörtern (zwei 11. Klassen aus Berlin 1977/78, eine aus Prenzlau 1979/80 - insgesamt 68 Aufsätze)
Tarver, Karin 1986	Methodische Probleme der Arbeit am Erfinden von Geschichten - Ergebnisse eines Unterrichtsversuchs in Klasse 6	Dissertation A Abriß der Entwicklung des Phantasienaufsatzes; Erfinden von Geschichten als Form des erlebnisorientierten Darstellens: Praxisuntersuchung zum Erfinden von Geschichten (1982/83: neun 6. Klassen aus 5 Potsdamer Schulen: 200 Schüler, 1983/84: zwei 6. Klassen einer Schule: 50 Schüler)

Tille, Lothar	Zu einigen Problemen des Aufsatzes im Fach Deutsche Sprache und Literatur unter besonderer Berücksichtigung der Themenwahl	Dissertation B Lehrpläne seit 1945, Tendenzen der Arbeit am mündlichen und schriftlichen Ausdruck, Funktion und Leistung des Aufsatzes, Probleme der Themenwahl Diplomarbeit
Tschentke, Beate 1973	Wie gelingt es dem Lehrer, die Kinder zu befähigen, sich kommunikativen Situationen entsprechend zu äußern	Untersuchung: eine 2. und eine 3. Klasse einer Leipziger Schule, Motivierung, Emotionalität, Wahrheitsgehalt, Mitteilungs-zweck, Planung
Wilke, Klaus 1982	Zu Tendenzen der Entwicklung des Erzählkönnens der Schüler von der 5. bis zur 9. Klasse-dargestellt anhand schriftlicher Erlebniserzählungen	Dissertation A Untersuchung: 4500 Aufsätze 5. - 9. Klasse, Bezirk Erfurt (März bis Mai 1979), erzähltypische Operationen, interpretierende Operationen, beschreibende Operationen
Will, Brita 1986	Zu Problemen des Ausdrucksunterrichts in Klasse 1-Versuch einer Neukonzeption des Lehrplans für den Ausdrucksunterricht in Klasse 1	Dissertation A Ontogenese der mündlichen Sprache, Erwerb der geschriebenen Sprache, Untersuchung: 100 Schüler von sechs Leipziger Schulen 1984/1985
Zimmernann, Wolfgang 1978	Zum Einsatz des methodischen Verfahrens „Nutzung von vorbildlichen und fehlerhaften sprachlichen Vorlagen“ als Mittel der Effektivitätserhöhung in der Ausdrucksschulung beim schriftlichen Beschreiben von Vorgängen	Dissertation A kognitive und kommunikative Tätigkeit beim Beschreiben, Objektbereich der Kommunikationsgegenstände, Begriff „Kommunikationsaufgabe“, Untersuchung

Anschrift des Verfassers:

Prof. Dr. Bodo Friedrich, Humboldt-Universität zu Berlin, Institut f. dt. Sprache, Glinkestr. 18-24, 10099 Berlin