



**Halbjahresschrift für die Didaktik
der deutschen Sprache und
Literatur**

<http://www.didaktik-deutsch.de>
16. Jahrgang 2011 – ISSN 1431-4355
Schneider Verlag Hohengehren
GmbH

EDITORIAL

In: Didaktik Deutsch. Jg. 16. H. 31. S. 4.

Die in der Zeitschrift veröffentlichten Beiträge sind urheberrechtlich geschützt. Alle Rechte, insbesondere das der Übersetzung in fremde Sprachen, vorbehalten. Kein Teil dieser Zeitschrift darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlages in irgendeiner Form – durch Fotokopie, Mikrofilm oder andere Verfahren – reproduziert oder in eine von Maschinen, insbesondere von Datenverarbeitungsanlagen, verwendbare Sprache übertragen werden. – Fotokopien für den persönlichen und sonstigen eigenen Gebrauch dürfen nur von einzelnen Beiträgen oder Teilen daraus als Einzelkopien hergestellt werden.

Editorial

In der Rubrik „Forschungsbeiträge“ dieses Heftes hat sich ein ungeplantes Schwerpunktthema ergeben: *die Entwicklung von Schreibkompetenzen*. Albert Bremerich-Vos und Miriam Possmayer zeigen, wie im Zuge der Modellierung von Schreibkompetenz, an der das IQB arbeitet, das mittlerweile berühmte Entwicklungsmodell zur „Text-Sorten-Kompetenz“ von Gerhard Augst und anderen einer Reliabilitätsprüfung unterzogen und dabei modifiziert wurde. Sara Rezat stellt Ergebnisse zweier Pilotstudien zum konzessiven schriftlichen Argumentieren dar, nämlich zu dessen Entwicklung und sprachlicher Realisierung. In der Rubrik „Berichte“ relativiert ein Forschungsbericht von Maik Philipp und Afra Sturm die Bedeutung des Genderfaktors für die Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen und plädiert für eine Anknüpfung der Förderung an spezifischere Faktoren. Die Rubrik „Debatte“, die das Heft eröffnet, enthält drei kritische Antworten auf die Beiträge von Werner Wintersteiner und Michael Kämper-van den Boogaart aus dem letzten Heft. Das Debatthema *Kompetenzorientierung und Ökonomisierung* dürfte ein Dauerbrenner sein – mit erneuten Entgegnungen ist in Heft 32 durchaus zu rechnen. Ausdrücklich sei auf die Ankündigung des 19. Symposions Deutschdidaktik 2012 hingewiesen und auf das Fristende für die Anmeldung von Vorträgen: 30.11.2011.